

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР
НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД САЛАВАТ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «УШ» г. Салавата
Л.В.Воловикова

приказ № 34 от «01» 09 2020 г.

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «29» 08 20 20 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ДИАГНОСТИКЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Принято на Педагогическом совете

Протокол № ____ от «_» ____ 20 г.

Салават 20 20

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении диагностики результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Диагностика результативности) разработано в соответствии с

- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- со ст. 28, 30, 58 Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании";
- локальными актами Учреждения.

Диагностика результативности рассматривается педагогическим коллективом как средство управления учебным процессом, позволяющее отслеживать качество обучения, осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности, корректировку и прогнозирование развития процесса обучения как в каждой группе, так и в учреждении в целом. Диагностика результативности освоения ДООП является неотъемлемой частью образовательного процесса, необходимым компонентом деятельности каждого педагога дополнительного образования Центра.

Диагностика результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр языков и культур РБ» г. Салавата - неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся.

Диагностика результативности — это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.2. Цель диагностики через определение результативности обучения повысить качество усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.3. Задачи.

- Своевременно выявить сбои и причины, препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Использовать педагогам систему диагностики для корректировки своей деятельности и деятельности учащихся;
- Предоставить возможность поднять планку, определить уровень теоретической подготовки и степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- Дать представление о качестве работы педагога через определение уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.4. Принципы диагностики.

1. Целенаправленность.
2. Системность.
3. Научная обоснованность теории и практики диагностики.
4. Последовательность и преемственность.
5. Доступность диагностических методик и процедур.
6. Активизация учащихся.
7. Прогностичность.

1.5. Функции диагностики.

1. Выявление уровня подготовки учащихся.
2. Определение степени реализации образовательной программы.
3. Отслеживание динамики развития каждого обучающегося.
4. Целесообразная организация образовательного процесса.
5. Подбор индивидуального образовательного маршрута.

1.6. Методы и формы диагностики.

1. Анкетирование;
2. Индивидуальная беседа;
3. Тестирование;
4. Наблюдение;
5. Конкурсы;
6. Опрос;
7. Практическая работа;
8. Викторина и др.

2. Порядок организации и проведения диагностики результативности.

2.1. Диагностика результативности освоения ДООП осуществляется во всех возрастных группах.

2.2. Диагностика результативности освоения образовательных программ осуществляется педагогами дополнительного образования, методистом, администрацией Учреждения.

2.3. Педагог осуществляет диагностику результативности сам, заполняя бланки диагностических карт (обученности, воспитанности), а также сводную таблицу, разработанные администрацией Учреждения. Диагностические карты хранятся у педагога в течение всего срока обучения учащегося по ДООП, сводную таблицу сдают методисту для определения уровней обученности и воспитанности всех учащихся по Учреждению и хранения.

2.4. Заведующий отделом результаты диагностики (общие таблицы диагностики результативности учащихся по освоению ДООП) фиксирует в «Протоколе результативности освоения дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы», который является одним из отчетных документов и хранится у администрации школы.

2. 5. Сроки проведения диагностики результативности.

Сроки проведения диагностики результативности (входной, промежуточной, итоговой) определяются администрацией Учреждения в виде плана проведения диагностики результативности на учебный год, утверждается на педагогическом совете и подписывается директором.

3. Критерии оценки диагностики результативности учащихся.

3.1 Механизм оценки предполагает определение результативности обучения и воспитания, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе целей прогнозируемым результатам.

3.2. Критерии оценки диагностики обученности: отношение и интерес к занятиям, теоретические знания по основным разделам УТП, владение специальной терминологией, практические умения и навыки, владение специальным оборудованием, проявление творческих способностей, умение планировать свою работу (Приложение №1).

3.3. Критерии оценки диагностики воспитанности: нравственность (отношение к людям), трудолюбие, отношение к умственному труду, самодисциплина, коллективизм, любознательность, отношение к здоровому образу жизни, бережное отношение к природе, патриотизм, отношение к обществу (Приложение №2).

3.4. Критерии уровней обученности и воспитанности учащегося определяются оценочной шкалой от 0 до 3 баллов. При определении общего уровня обученности и воспитанности учащегося баллы суммируются и оцениваются по следующей шкале:

- низкий уровень – от 0 до 9 баллов;
- средний уровень – от 10 до 18 баллов;
- высокий уровень – от 19 до 27 баллов.

3.5. Определение уровня обученности и воспитанности учащихся группы происходит путем элементарного подсчета количества учащихся каждого уровня. Определение процентного соотношения количества учащихся каждого уровня к общему количеству учащихся происходит по формуле.

3.6. Результаты диагностических карт по группам вносятся педагогом в сводную таблицу диагностики результативности учащихся по освоению ДООП и передаются заведующему отделом Учреждения (Приложение №3).

3.7. Общий уровень обученности и воспитанности учащихся по Учреждению оформляется Протоколами результативности освоения учащимися МБУ ДО «Центр языков и культур народов РБ» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение №4,5), подсчитывается и определяется по следующим уровням:

- Высокий: от 80% до 100% («В»);

- Средний от 51% до 79% («С»);
- Низкий до 50% («Н»).

4. Виды и этапы диагностики результативности.

4.1. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся. Поэтому диагностика результативности освоения ДООП состоит из двух групп показателей:

- учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы) диагностируются по критериям уровня обученности;
- личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данной группе) диагностируются по критериям уровня воспитанности.

4.2. Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся.

4.2.1. **Входной контроль (входная диагностика)** проводится в младших группах 1 года обучения в течение двух недель с начала изучения образовательной программы (во второй половине сентября).

Ее цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности программы, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы и формы проведения входной диагностики определяются педагогами.

4.2.2. **Текущий контроль (текущая диагностика)** проводится в течение всего периода освоения образовательной программы (освоение темы, подраздела, раздела, этапа образовательной программы)

Цель – определение степени усвоения учащимися учебного материала; определение готовности детей к восприятию нового материала; повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Методы и формы проведения текущей диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и являются предварительными данными для подведения результатов входной, промежуточной и итоговой диагностики.

4.2.3. **Промежуточный контроль (промежуточная диагностика)** проводится после изучения определенного этапа образовательной программы (в конце полугодия – во второй половине декабря).

Цель - отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы и формы проведения входной диагностики определяются педагогами.

4.2.4. **Итоговая диагностика** проводится в конце изучения образовательной программы каждого года обучения, а также по окончании изучения всей образовательной программы.

Цель - подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- выставка работ;
- конкурсы и т.д.

5. Анализ результатов диагностики результативности.

5.1. Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

5.2. Документация диагностики результативности используется для следующих целей:

- подборка протоколов, справок, отчетов, анализов – для анализа деятельности каждого педагога и учреждения в целом. Осуществляется заведующим отдела.
- пополнения методического фонда – основа для развития и совершенствования системы дополнительной образовательной деятельности.

Занимается методист Учреждения.

5.3. Поступление документов обеспечивают педагоги дополнительного образования.

5.4. Настоящее положение в процессе развития общественных структур управления, освоения процедуры диагностики может меняться и дополняться.